

PARTE 4  
CONTEXTUALIZAÇÃO DE ESTUDOS TEÓRICOS COM A  
PRÁTICA

Ronice Müller de Quadros

## 4.1 CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE A EDUCAÇÃO DE SURDOS E A LIBRAS NA PRÁTICA DE ENSINO

**Professora:** Ronice Müller de Quadros



Professora e pesquisadora da Universidade Federal de Santa Catarina desde 2002 e pesquisadora do CNPQ - PQ1C, com pesquisas relacionadas ao estudo das línguas de sinais, desde 2006. Pedagoga (1992), Mestre (1995) e Doutora (1999) em Linguística pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, com estágio na University of Connecticut (1997-1998). Pós-doutora pela Gallaudet University e University of Connecticut (2009-2010) e pós-doutora na Harvard University com pesquisas com as línguas de bilíngues bimodais (Libras e Português e ASL e Inglês). Consolidou o Núcleo de Aquisição de Línguas de Sinais (NALS) na Universidade Federal de Santa Catarina e o Grupo de Pesquisa Corpus de Libras (2014-atual), integrante do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPQ. Está coordenando a consolidação do Inventário Nacional de Libras e faz parte do Projeto de Sobreposição de Línguas em Bilíngues Bimodais, que conta com financiamento parcial da NSF, em parceria com a University of Connecticut.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7307577422387099>

### **TRADUÇÃO DA VIDEOAULA LIBRAS/PORTUGUÊS POR ANNE CAROLINE SANTANA IRIARTE.**

**EMENTA:** A Educação de Surdos está imersa nas questões que envolvem as línguas, ou seja, a Libras e a Língua Portuguesa, além de questões que implicam a vida dos surdos em comunidade. Pensar na

Educação de Surdos, considerando a Educação Bilíngue, requer discutir questões que envolvem desde a aquisição da linguagem até a importância de se constituir uma educação a partir do agrupamento de surdos. Esta disciplina foca nestas questões, problematizando as formas de realizar a Educação de Surdos no contexto atual da educação pública brasileira.

### SUGESTÃO DE LEITURA E LINKS:

- MURRAY, J. J.; SNODDON, K.; MEULDER, M.; UNDERWOOD, K. Intersectional inclusion for deaf learners: moving beyond General Comment no. 4 on Article 24 of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities. **International Journal of Inclusive Education**, [s. l.], v. 24, n. 7, p. 691-705, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482013>. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2018.1482013>. Acesso em: 5 out. 2023.
- QUADROS, R. M. **Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem**. Editora Artes Médicas. Porto Alegre. 1997.

### Referências

CHEN-PICHLER, D.; STUMPF, M.; QUADROS, R. M.; KUNTZE, M.; LILLO-MARTIN, D. **A aquisição da língua de sinais**. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2019. Disponível em: <https://libras.ufsc.br/arquivos/vbooks/aquisicao/>. Acesso em: 5 out. 2023.

QUADROS, R. M. **Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1997.

QUADROS, R. M. **Libras**. São Paulo: Editora Parábola, 2017.

QUADROS, R. M. **Língua de herança: língua de sinais**. Porto Alegre: Editora Penso, 2011.

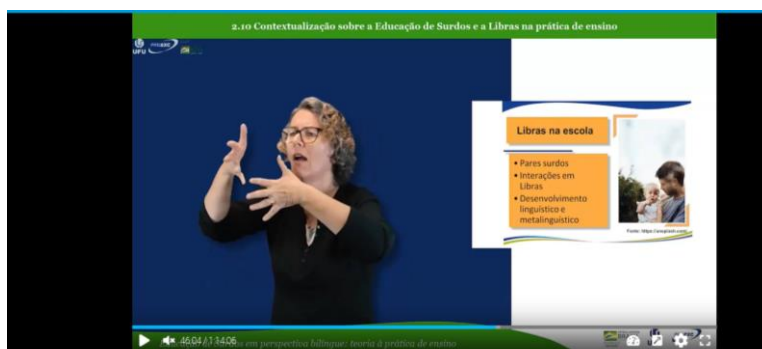
QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Editora Penso, 2004.

\*\*\*



Módulo 2 - 2.10 - Contextualização sobre a Educação de Surdos e a Libras na prática de ensino

Relacionados [Ver mais](#)



Módulo 2 - 2.10 - Contextualização sobre a Educação de Surdos e a Libras na prática de ensino

Relacionados [Ver mais](#)

<https://eduplay.rnp.br/portal/video/162041>

QRCODE

