

PARTE 3
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Denize Cohen Bochernitsan
Ernesto Bento e Silva
Mara Lopes Figueira de Ruzza
Roberta Aparecida Rodrigues Pessoa

3.1 PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM BILÍNGUES PARA ESTUDANTES SURDOS

Professora: Mara Lopes Figueira de Ruzza



Possui Graduação em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2007), Mestrado em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2016) e Doutorado em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2020). Atualmente, é Supervisora Escolar da Diretoria Regional de Educação

Freguesia/Brasilândia da Prefeitura Municipal de São Paulo. Tem experiência na área de Educação, em diferentes funções, e dedica seus estudos à área de Educação de Surdos.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4322055851155123>

TRADUÇÃO DA VIDEOAULA LIBRAS/PORTUGUÊS POR VÂNIA DE AQUINO ALBRES SANTIAGO.

EMENTA: A aula propõe desenvolver uma reflexão crítica envolvendo questões conceituais e práticas da Avaliação Diagnóstica no processo de ensino e aprendizagem da Educação Bilíngue de Surdos. Cada conteúdo corresponde a um tema relevante para construir um percurso formativo da teoria à prática, sendo apresentado com a fundamentação teórica pertinente. As discussões visam favorecer análises, por parte dos participantes, sobre os contextos educacionais e suas práticas com vistas a pensar melhorias para o ensino bilíngue oferecido aos estudantes Surdos.

SUGESTÃO DE LEITURA E LINKS:

- AZEVEDO, P. B. A Avaliação da Aprendizagem Escolar na perspectiva Bilíngue no INES: múltiplos sentidos e conceitos na visão docente. **Revista Fórum**, Rio de Janeiro, n. 33, p. 95-123, 2016. Disponível em: <https://seer.ines.gov.br/index.php/revista-forum/article/view/399/373>. Acesso em: 7 jan. 2021.
- Exemplo de Avaliação Diagnóstica Prefeitura Municipal de São Paulo (Prova Diagnóstica em Libras - 3º Ano - Português e Matemática – 2017):
<https://www.youtube.com/watch?v=QNMLSB0GABo>.

Referências

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

BRASIL. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2002.

BRASIL. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005**.

Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, DF: Presidência da República, 2005.

BRASIL. **Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da

Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Brasília, DF: Presidência da República, 2021.

FERNANDES, C. O.; FREITAS, L. C.

Indagações sobre currículo: currículo e avaliação. Brasília, DF: MEC: SEB, 2007.

HAYDT, R. C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem.** São Paulo: Ática, 1997.

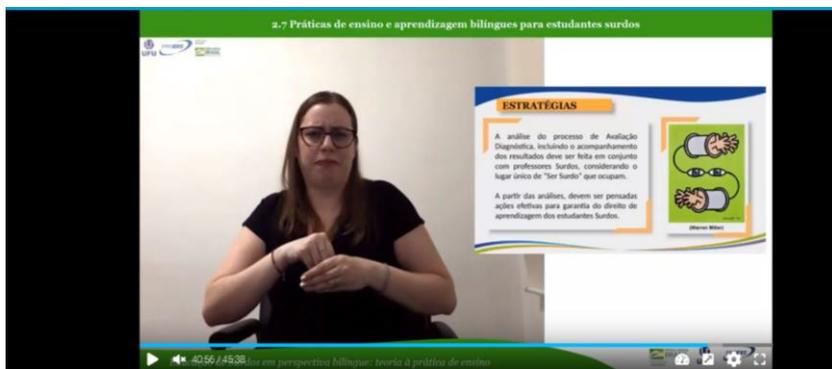
LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 1996.

RUZZA, M. L. F. **Protagonismo Surdo:** Currículo como construção da Autoria. 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.



Módulo 2 - 2.7 Práticas de ensino e aprendizagem bilíngues para estudantes surdo

Relacionados [Ver mais](#)



Módulo 2 - 2.7 Práticas de ensino e aprendizagem bilíngues para estudantes surdo

Relacionados [Ver mais](#)

<https://eduplay.rnp.br/portal/video/156976>

QR CODE



3.2 PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM BILÍNGUES PARA ESTUDANTES SURDOCEGOS

Professor: Ernesto Bento e Silva



Possui graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Belo Horizonte (2006) e em Letras/Libras pela Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG (2021). Especialista em Educação de Surdos e Libras pela Uniter (2010). Desde 2007, é supervisor pedagógico e professor de Libras no Centro de Capacitação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez -

CAS/BH.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9237870800168263>

Professora: Roberta Aparecida Rodrigues Pessoa



Possui graduação em Letras - Libras pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012) e Pós-graduação em Libras e Educação para Surdos pelo Centro Universitário Internacional (2013). Atualmente, é professora de Libras no Centro de Capacitação de Profissionais da Educação e Atendimento à Pessoa com Surdez, unidade Belo Horizonte (CAS BH),

ligado à Diretoria de Educação Especial (DESP) e à Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais. Tem experiência na área da educação de crianças, jovens e adultos e na formação de professores.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0538598774198774>

TRADUÇÃO DA VIDEOAULA LIBRAS/PORTUGUÊS POR ABYMAEL DA SILVA PEREIRA E ANNE CAROLINE SANTANA IRIARTE.

EMENTA: Conscientização da particularidade linguística da surdocegueira, por meio do estudo dos aspectos básicos da sua língua, a LIBRAS, bem como os seus aspectos socioculturais e suas influências no processo educacional. Capacitação do profissional para comunicar com o aluno surdocego e compreensão da peculiaridade de sua aprendizagem.

SUGESTÃO DE LEITURA E LINKS:

- BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. **Saberes e Práticas da Inclusão**. Dificuldades de comunicação e sinalização: Surdocegueira / múltipla deficiência sensorial. Brasília, DF: MEC: SEESP, 2006.
- LIBRAS: 7º Ano Ensino Fundamental Surdocegueira:
https://www.youtube.com/watch?v=v2l8A4qBQZo&list=PLN3vrlnWAJelooHG3fvqhVI1Q3-bYJBrK&index=25&ab_channel=Est%C3%BAdioEduca%C3%A7%C3%A3oMG

Referências

ALEX, G. **Surdocegueira**: empírica e científica. São Luiz: Gonzaga, 2008.

ASSOCIAÇÃO DE CEGOS LOUIS BRAILLE. Cinco meios de comunicação com um surdocego. **Associação de Cegos Louis Braille**, [s. l.], 30 mar. 2016. Disponível em:

<https://aclouisbraille.wordpress.com/2016/03/30/cinco-meios-de-comunicacao-com-um-surdocego>. Acesso em: 5 out. 2023.

PARANÁ. Secretaria da Educação do Paraná. Surdocegueira. **Secretaria da Educação do Paraná**, Curitiba, 2023. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=707>. Acesso em: 5 out. 2023.



Módulo 2 - 2.8 Práticas de ensino e aprendizagem bilíngues para estudantes surdocegos

Relacionados [Ver mais](#)



Módulo 2 - 2.8 Práticas de ensino e aprendizagem bilíngues para estudantes surdocegos

Relacionados [Ver mais](#)

<https://eduplay.rnp.br/portal/video/160318>

QR CODE



3.3 PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM BILÍNGUES PARA ESTUDANTES SURDOS COM OUTRAS DEFICIÊNCIAS

Professora: Denize Cohen Bochernitsan



Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Luterana do Brasil (2009); Educadora especial na área da surdez; Intérprete de Libras; Tutora e orientadora do curso de Letras/Libras da Uniasselvi IERGS; Participante do Gírels Grupo Interdisciplinar de Pesquisas de Língua de Sinais; Docente do curso de formação de professores de surdos;

Especialista em recursos tecnológicos para inclusão; Especialista em Libras; Especialista em tradução e interpretação. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Docência, Interpretação e Tradução. Trabalhou 28 anos na educação, sendo 19 na Educação de Surdos, como docente, intérprete e tradutora de Libras.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8942485201252589>

TRADUÇÃO DA VIDEOAULA LIBRAS/PORTUGUÊS POR SARAH LEITE LISBÃO.

EMENTA: A avaliação no sentido de ajudar o aluno no seu processo de aprendizagem, servindo de base para seu desenvolvimento e autonomia. Nessa visão, será abordada a capacidade e a incapacidade, a diferença entre deficiência, transtorno e dificuldade, algumas sugestões para a avaliação para ajudar no diagnóstico.

SUGESTÃO DE LEITURA E LINKS:

- HUDSON, D. **Dificuldades específicas de aprendizagem:** Ideias práticas para trabalhar com: dislexia, discalculia, disgrafia, dispraxia, Tdah, TEA, Síndrome de Asperger e TOC. Porto Alegre: Editora Vozes, 2019.
- MAJOR, S.; WASH, M. **Actividades para niños com dificultades de aprendizaje.** Barcelona: Editorial CEAC S. A., 1994.
- Conheça 8 atividades para o trabalho com dificuldades de aprendizagem:
<https://educacaoinfantil.aix.com.br/atividades-para-alunos-com-dificuldades-de-concentracao/>.
- Saiba como identificar as dificuldades de aprendizagens:
<https://blog.trivium.com.br/saiba-como-identificar-dificuldades-de-aprendizagem-nos-alunos/>.

Referências

BRASIL. **Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.** Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2000. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/110098.htm. Acesso em: 1 set. 2023.

BRASIL. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.** Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2002. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm. Acesso em: 3 set. 2023.

CASTRO, R. G. **Libras:** uma ponte para comunicação entre pais ouvintes e filhos surdos. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Educação Especial Infantil e Fundamental) - Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 1999.

CRUZ, C. R.; QUADROS, R. **Libras:** instrumentos para avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2010.

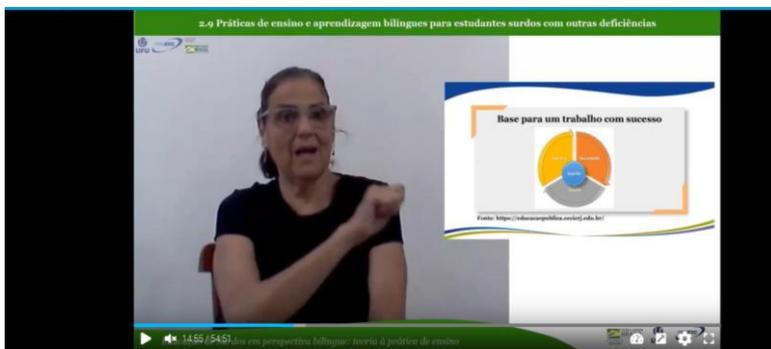
GOMÉZ, A. M. S.; TÉRAN, N. E. **Dificuldades de Aprendizagem.** São Paulo: Ed. Grupo cultural, 2014.

SILVA, F. S. Breve reflexão sobre a relação entre cultura e educação. *In:* SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE DE TOCANTINS, 2017, Palmas. **Anais [...].** Palmas: Universidade de Tocantins, 2017.



Módulo 2 - 2.9 Práticas de ensino e aprendizagem bilíngues para estudantes surdos com deficiências

Relacionados [Ver mais](#)



Módulo 2 - 2.9 Práticas de ensino e aprendizagem bilíngues para estudantes surdos com deficiências

Relacionados [Ver mais](#)

<https://eduplay.rnp.br/portal/video/160912>

QR CODE

