

# XIII

## O QUE APONTAM OS ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SABERES DOCENTES DE PROFESSORAS/ES DE ESCOLAS/CLASSES MULTISSERIADAS, VITÓRIA DA CONQUISTA, BA?

*Shirley Mabel Franco da Silva Lauria  
Kergilêda Ambrósio de Oliveira Mateus*

### Introdução

Esta Revisão Sistemática da Literatura (RSL), parte integrante da dissertação de mestrado intitulada *Professoras de escolas multisseriadas de Vitória da Conquista, BA: os saberes docentes e as práticas pedagógicas por elas mobilizados para atuação em espaços com essa forma de organização*, foi ampliada e intentou analisar as produções acadêmicas disponíveis no banco de dissertações/teses nos Programas de Pós-Graduação, ofertados pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), a saber: Educação (PPGE), Ensino (PPGE), Memória: Linguagem e Sociedade (PPGMLS), ambos ofertados no campus de Vitória da Conquista, BA, e Educação Científica e Formação de Professores (PPG.ECFP), campus de Jequié, BA, para responder ou aproximar-se de respostas diante da seguinte questão que suscitou esta investigação: *O que nos apontam os estudos e pesquisas acerca das práticas pedagógicas e dos saberes docentes das/os professoras/es de escolas/classes multisseriadas no município de Vitória da Conquista/BA?*

Pretendeu-se, assim, realizar uma leitura minuciosa das produções encontradas e sintetizar os resultados dessa apuração que foram aqui apresentados.

Destacamos que a escolha pelo banco de dissertações/teses dos programas de Pós-Graduação da UESB se deu pelo interesse em averiguarmos como a temática vem sendo abordada por pesquisadoras/es egressas/os dos cursos de mestrado e doutorado ofertados pelos supramencionados programas, e que têm ligação com educadoras/es, no âmbito do município de Vitória da Conquista, BA, *locus* das escolas/classes multisseriadas onde atuam as discentes colaboradoras da pesquisa. A seguir, para demarcar o lugar de fala na pesquisa, será apresentada uma breve contextualização do que são os espaços multisseriadas e suas implicações.

Nos contextos rurais/campos, as escolas/classes multisseriadas são uma realidade enfrentada pelos educadores que atuam nestes locais. Essa organização está respaldada na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), n. 9.394/96 (BRASIL, 1996), que, no art. 23, dispõe como os sistemas de ensino podem organizar a educação básica. Ou seja, há a legalidade amparada por lei para que as escolas/classes multisseriadas existam, sejam enxergadas e atendidas pelos sistemas públicos de ensino, especialmente nas esferas municipais, uma vez que a Educação Infantil e o Ensino Fundamental são de

responsabilidade dos municípios brasileiros e esse tipo de organização é mais presente nessas duas etapas de ensino.

Lauria (2023, p. 18), nos afirma que

As escolas/classes multisseriadas estão localizadas na área rural do município de Vitória da Conquista e, esta forma de organização, constitui-se como realidade enfrentada pelas/os docentes que atuam nestes espaços. Nelas, as/os alunas/os são agrupadas/os por diferentes anos de escolaridade, bem como por idades distintas, reunidas/os em uma única sala de aula. Ao longo da história da educação brasileira, essa organização tem se constituído numa importante solução, quiçá a única, para atender às/aos estudantes do campo que residem em pequenas localidades rurais e que, assim organizadas/os, podem trocar experiências e aprender com colegas de outras idades.

Para uma melhor compreensão, Hage (2014) traz uma constatação acerca dessas escolas/classes já conhecida por pesquisadores desse tipo de organização de ensino. Ele nos diz que

Essas escolas se constituem geralmente na única alternativa para os sujeitos estudarem nas comunidades rurais em que vivem, encontrando-se expostos a um conjunto de situações que não favorecem o sucesso e a continuidade dos estudos, evidenciando, inclusive, o descumprimento da legislação vigente, que estabelece parâmetros de qualidade a serem alcançados na Educação Básica nas escolas do campo (2014, p. 9).

As escolas/classes multisseriadas, nesta perspectiva, podem ser compreendidas como um espaço repleto de possibilidades de desenvolvimento de processos educativos diversos justamente pelo fato de aí conter alunas/os de diferentes idades e experiências capazes de proporcionar modelos coletivos, inovadores e colaborativos de apropriação do conhecimento.

Hage (2006, p. 5) vai além ao nos afirmar que

As escolas multisseriadas oportunizam aos sujeitos o acesso à escolarização em sua própria comunidade, fator que poderia contribuir significativamente para a permanência dos sujeitos no campo, com o fortalecimento dos laços de pertencimentos e a afirmação de suas identidades culturais, não fossem todas as mazelas que envolvem sua dinâmica educativa.

Portanto, estudar na própria localidade em que reside é um dos grandes aspectos para a defesa da manutenção e funcionamento de escolas do campo com classes multisseriadas, pois deve-se preservar esta relação de pertencimento dos sujeitos com suas localidades de origem.

Nessa conjuntura, faz-se relevante ressaltar que, apesar da necessidade da existência de escolas/classes com essa organização para as localidades rurais de um elevado número de municípios brasileiros, muitos deles localizados nas regiões Norte e Nordeste do país, as unidades de ensino com organização multisseriada permanecem postergadas num degrau inferior em relação às escolas e turmas anuais, tanto na área urbana quanto na própria área rural onde há a possibilidade de distribuir as/os educandas/os em anos, tendo que enfrentar

uma educação com pouco investimento por parte dos governos e com escassez de estudos e produções acadêmicas que suleiam<sup>1</sup> a prática pedagógica das/os docentes atuantes nessas classes, além da ausência de políticas públicas eficazes para essa modalidade de ensino.

Partindo dessas constatações, essa RSL traz um apanhado de estudos acerca dos interesses descritos na questão que suscitou essa pesquisa. Os resultados divulgados, após leitura e análise dessas produções, foram tratados numa revisão de narrativa convencional para descrevê-los e apresentá-los, pois segundo Brasileiro (2016, p. 48), estas, as narrativas convencionais, “(...) são consideradas de menor rigor metodológico (...) e (...) o autor organiza os tópicos respeitando o tipo de revisão que escolher”.

O estudo em questão foi dividido em três partes, excetuando-se a introdução que objetivou contextualizar e situar o tema, trazendo o objetivo e a questão de pesquisa que se pretendeu responder ou aproximar de respostas após a análise do material selecionado.

A primeira parte apresenta os procedimentos metodológicos e os protocolos utilizados para a triagem do material, apresentando os critérios de inclusão e exclusão das produções e as palavras-chaves utilizadas nessa etapa da pesquisa. A segunda parte apresentou os resultados e discussões partindo do diálogo possível entre eles e o objeto de pesquisa. Por fim, a terceira parte trouxe algumas considerações que foram plausíveis a partir da análise de todos os materiais selecionados.

## **Procedimentos metodológicos e protocolos utilizados**

A RSL é um tipo de investigação científica focada em uma questão de pesquisa bem definida que visa identificar, selecionar, avaliar e sintetizar as evidências relevantes disponíveis nos bancos de dados online. Esse tipo de pesquisa envolve etapas que, seguidas sistematicamente, orientam o trabalho da/o pesquisadora/or na busca de evidências para a tomada de decisões mais adequadas.

Okoli (2019, p. 4) adapta a definição de Fink (2005, p. 3), acrescentando a ela sua definição operacional. Segundo ele, RSL é

[...] um método sistemático, explícito (abrangente) e reproduzível para identificar, avaliar e sintetizar o corpo existente de trabalhos completos e registrados produzidos por pesquisadores, estudiosos e profissionais. [...] sistemática ao seguir uma abordagem metodológica; explícita na explicação dos procedimentos pelos quais foi conduzida; abrangente em seu escopo ao incluir todo o material relevante; e, portanto, reproduzível por outros que desejem seguir a mesma abordagem na revisão do tema.

Dentro dessa concepção, realizamos uma revisão sistemática de literatura de dissertações e teses publicadas no período de 2014 a 2022, utilizando como base de dados, os bancos digitais de dissertações e teses dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela UESB. Vale ressaltar que o PPGEd não possui Doutorado e o PPGEn tem Doutorado em Ensino com a Rede Nordeste de Ensino (RENOEN), uma associação formada por sete

---

<sup>1</sup> Termo cunhado, em 1991, pelo físico brasileiro Márcio D’Onle Campos quando da publicação de um texto intitulado *A arte de sulear-se*, utilizando pela primeira vez os termos *sulear-se* e *suleamento* com o intuito de questionar a demarcação dos espaços e tempos delimitados pela História Universal e Geografia prescritos por países considerados centrais no planeta, contrapondo-se ao termo que sempre foi utilizado, o nortear.

instituições responsáveis em oferecer aulas e diplomação das/os doutorandas/os, com início em 2022. Os outros dois programas de Pós-Graduação, o PPGMLS e o PPG.ECFP ofertam mestrado e doutorado.

Para buscar responder ou aproximar-se de respostas à questão que suscitou a pesquisa, foram criados protocolos para inclusão e exclusão das produções encontradas que serão descritos no Quadro 1, a seguir.

**Quadro 1:** Critérios para inclusão e exclusão de produções

CRITÉRIOS PARA INCLUSÃO DE PRODUÇÕES	CRITÉRIOS PARA EXCLUSÃO DE PRODUÇÕES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos em Língua Portuguesa;</li> <li>• Estudos que se aproximem da questão de pesquisa;</li> <li>• Produções que permitam o diálogo entre as práticas pedagógicas e os saberes de docentes de escolas/classes multisseriadas exclusivamente do município de Vitória da Conquista, BA, locus da pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos em outros idiomas que não sejam a Língua Portuguesa;</li> <li>• Estudos que não se aproximem da questão de pesquisa;</li> <li>• Material repetido ao utilizar outras palavras-chaves;</li> <li>• Produções que não permitam o diálogo entre as práticas pedagógicas e os saberes de docentes de escolas/classes multisseriadas exclusivamente do município de Vitória da Conquista, BA, locus da pesquisa.</li> </ul>

**Fonte:** Critérios para inclusão e exclusão de produções. Elaboração das autoras, jun./2022.

Definidos os critérios de inclusão e exclusão de produções, foram utilizadas as seguintes palavras-chaves: *Práticas pedagógicas*, *Saberes docentes*, *Multisseriadas*, *Trabalho pedagógico* e *Trabalho docente*. Ressaltamos que não foi possível o uso dos booleanos AND, OR, AND NOT ou NEAR, pois os sites onde estão hospedadas as dissertações não permitem a combinação de palavras. O Quadro 2 apresenta as dissertações encontradas, utilizando as palavras-chaves supramencionadas no banco de dissertações/teses do PPGEd:

**Quadro 2:** Palavras-chaves e quantidade de produções localizadas na base de dados

PALAVRAS-CHAVES	QUANTIDADE DE DISSERTAÇÕES LOCALIZADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas Pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 dissertações</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 dissertações</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multisseriadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 dissertação</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 dissertações</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 dissertações</li> </ul>

**Fonte:** Dados coletados na base de dados do PPGEd, jun./2022. Elaboração das autoras.

A seguir, trazemos as pesquisas encontradas no PPGEd com as palavras-chaves supramencionadas no Quadro 2. Nelas, é possível identificar o ano da defesa da dissertação, suas/seus autoras/es, o nível (Mestrado em todas), bem como suas/seus respectivas/os orientadoras/es vinculadas/os ao programa. O Quadro 3 mostra os estudos encontrados com a palavra-chave *Práticas pedagógicas*, o ano da defesa e suas/seus respectivas/os pesquisadoras/es:

**Quadro 3:** Estudos sobre práticas pedagógicas – PPGEd/UESB

ANO	AUTOR(A)	TÍTULO	NÍVEL	ORIENTADOR(A)
2022	Zenaura Sousa Sobrinho Pessoa	Práticas de formação continuada para as coordenadoras pedagógicas das escolas públicas do município de Cordeiros - Bahia	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Nilma Margarida de Castro Crusoé
2021	Susane Martins da Silva Castro	O currículo e as práticas pedagógicas na educação infantil: um olhar sobre as culturas da infância quilombola	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Dinalva de Jesus Santana Macedo
2021	Isamary Roberta Ferreira César	Práticas pedagógicas nos anos finais do ensino fundamental: sentidos de professoras	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Nilma Margarida de Castro Crusoé
2020	Matheus Bonfim Ribas	Saberes docentes e práticas pedagógicas: o papel dos componentes curriculares relacionados à prática de ensino na formação inicial dos licenciados em ciências biológicas	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Edinalva Padre Aguiar
2017	José Miranda Oliveira Júnior	As práticas pedagógicas para a diversidade sexual nas escolas estaduais de Vitória da Conquista – BA	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Núbia Regina Moreira

Fonte: [http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post\\_type=producao](http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post_type=producao). Elaboração das autoras.

Ao utilizarmos a palavra-chave *Saberes docentes*, foram localizados os seguintes estudos apresentados no Quadro 4:

**Quadro 4:** Estudos saberes docentes – PPGEd/UESB

ANO	AUTOR (A)	TÍTULO	NÍVEL	ORIENTADOR (A)
2020	Matheus Bonfim Ribas	Saberes docentes e práticas pedagógicas: o papel dos componentes curriculares relacionados à prática de ensino na formação inicial dos licenciados em ciências biológicas	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Edinalva Padre Aguiar
2017	Venâncio Bonfim Silva	Estado da arte sobre saberes docentes no ensino de ciências e biologia entre os anos de 2005 e 2012	Mestrado	Dr. Edinaldo Medeiros Carmo

Fonte: [http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post\\_type=producao](http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post_type=producao). Elaboração das autoras.

A palavra-chave **MULTISSERIADAS** nos apresentou apenas uma pesquisa conforme demonstra o Quadro 5:

**Quadro 5:** Estudos sobre multisseriadas – PPGEd/UESB

ANO	AUTOR (A)	TÍTULO	NÍVEL	ORIENTADOR (A)
2021	Marinêz Luiz da Silva Nascimento	Atuação da coordenação pedagógica nas turmas multisseriadas das escolas do campo do município de Cordeiros/BA: políticas e práticas	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Arlete Ramos dos Santos

Fonte: [http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post\\_type=producao](http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post_type=producao). Elaboração das autoras.

*Trabalho docente* foi a palavra-chave que mais apresentou pesquisas realizadas, conforme pode ser constatado no Quadro 6:

**Quadro 6:** Estudos sobre trabalho docente – PPGEd/UESB

ANO	AUTOR (A)	TÍTULO	NÍVEL	ORIENTADOR (A)
2021	Saulo Silva Teixeira	Condições do trabalho docente na pós-graduação strictu sensu na UESB: intensificação, produtivismo acadêmico, avaliação e precarização	Mestrado	Dr. Cláudio Pinto Nunes
2021	Nádia Batista de Carvalho	A relação entre a verticalização e o trabalho docente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Eunápolis	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Leila Pio Mororó
2020	Paula Cristina Soares Silva de Almeida	Condições do trabalho docente: políticas e processos de desenvolvimento profissional	Mestrado	Dr. Cláudio Pinto Nunes
2020	Abília Ana de Castro Neta	A precarização do trabalho e os impactos para o processo de adoecimento da classe trabalhadora docente	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Berta Leni Costa Cardoso
2019	Jafé da Silva Cardoso	As condições de trabalho docente na Educação do Campo no município de Medeiros Neto/BA: precarização e alienação	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Arlete Ramos dos Santos
2018	Silvana Sousa Andrade	Política para a formação de professores: os impactos do PARFOR na formação, na existência individual e no trabalho docente	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Leila Pio Mororó
2018	Jany Rodrigues Prado	Os sentidos que professores da educação infantil do município de Guanambi atribuem a sua condição de trabalho docente	Mestrado	Dr. Cláudio Pinto Nunes
2016	Vanessa Cristina Meneses Fernandes	As condições do trabalho docente e os ciclos: de aprendizagem e de formação humana no contexto de Vitória da Conquista BA (2000 – 2010)	Mestrado	Dr. Cláudio Pinto Nunes

Fonte: [http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post\\_type=producao](http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post_type=producao). Elaboração das autoras.

Com a palavra-chave *Trabalho pedagógico*, foram localizadas três dissertações elencadas na Quadro 7:

**Quadro 7:** Estudos sobre trabalho pedagógico – PPGEd/UESB

ANO	AUTOR (A)	TÍTULO	NÍVEL	ORIENTADOR (A)
2020	Calila Fernandes Guimarães Jandiroba	O trabalho pedagógico em uma escola de Educação Infantil no município de Itapetinga/BA: um olhar sobre a diversidade cultural	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Dinalva de Jesus Santana Macêdo
2020	Soane Santos Silva	Gestão democrática educacional e o trabalho do coordenador pedagógico: limites e contradições	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Ennia Débora Passos

				Braga Pires
2019	Eliane Guimarães Oliveira	As condições de trabalho do coordenador pedagógico no Território Sertão Produtivo da Bahia	Mestrado	Dr. Cláudio Pinto Nunes

Fonte: [http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post\\_type=producao](http://www2.uesb.br/ppg/ppged/?post_type=producao). Elaboração das autoras.

Ao consultarmos o banco de dissertações/teses do PPGEn, seis dissertações foram encontradas com a utilização da palavra-chave *Prática pedagógica* conforme pode ser observado na Quadro 8 e uma com a palavra-chave *Trabalho docente*, consoante o Quadro 9. Com as demais palavras-chaves, não foram encontradas nenhuma produção acadêmica.

**Quadro 8:** Estudos sobre prática pedagógica – PPGEn/UESB

ANO	AUTOR (A)	TÍTULO	NÍVEL	ORIENTADOR (A)
2023	Anne Císera Teixeira de Santana Vilasboas	Políticas públicas de formação continuada e suas implicações na prática pedagógica dos professores da Educação de Jovens e Adultos do município de Caetitê-BA	Mestrado	Dr <sup>a</sup> Kergilêda Ambrósio de Oliveira Mateus
2023	Geisa Cristian Nascimento de Aragão	Concepções de educadoras sobre práticas pedagógicas e educação antirracista no Centro Municipal de Educação Infantil de Vitória da Conquista – BA	Mestrado	Dr. José Valdir de Jesus Santana
2023	Romário Ferreira Carvalho	Práticas pedagógicas e interculturalidade na Escola Municipal Airton Senna, no quilombo Barreiro Grande, Serra do Ramalho-BA	Mestrado	Dr. José Valdir de Jesus Santana
2023	Vangéria Teixeira Kunhavalik	Práticas pedagógicas e educação antirracista na Escola Municipal Rural da Comunidade do Tinga em Maiquinique-Bahia	Mestrado	Dr. José Valdir de Jesus Santana
2023	Vilma Áurea Rodrigues	O processo de ensino e aprendizagem nas classes multisseriadas de uma escola do campo de Sebastião Laranjeiras -Bahia: saberes e práticas docentes	Mestrado	Dr. Silvano da Conceição
2020	Andrea Santos Oliveira	As regras da prática pedagógica e o ensino de Língua Portuguesa no currículo de uma escola quilombola do município de Vitória da Conquista – BA	Mestrado	Benedito Gonçalves Eugênio

Fonte: [http://www2.uesb.br/ppg/ppgen/?post\\_type=producao](http://www2.uesb.br/ppg/ppgen/?post_type=producao). Elaboração das autoras.

**Quadro 9:** Estudos sobre trabalho docente – PPGEn/UESB

ANO	AUTOR (A)	TÍTULO	NÍVEL	ORIENTADOR (A)
2023	Giane Souza dos Santos	Os impactos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no currículo e na organização do trabalho pedagógico das escolas do campo do município de Vitória da Conquista	Mestrado	Kergilêda Ambrósio de Oliveira Mateus

Fonte: [http://www2.uesb.br/ppg/ppgen/?post\\_type=producao](http://www2.uesb.br/ppg/ppgen/?post_type=producao). Elaboração das autoras.

Apesar de termos encontrado vinte dissertações no banco de dissertações/teses do PPGEd, como pode ser analisado nos Quadros de 3 a 7, todas foram excluídas seguindo os critérios descritos no Quadro 1 dessa RSL. Nos Programas de Pós-Graduação do PPGMLS e PPGECFP não foram identificadas nenhuma dissertação ou tese segundo os critérios de seleção elencados para elaboração dessa RSL.

Das dissertações encontradas no banco de dissertações/teses do PPGEn permaneceu, para análise e apresentação dos resultados e discussões após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão descritos no Quadro 2 desse estudo, apenas uma com a utilização da palavra-chave *Prática pedagógica*.

Apresentados todos os protocolos utilizados para a pesquisa, divulgamos os resultados e discussões que foram possíveis de serem analisados a partir da dissertação examinada que se aproximou da questão de pesquisa dessa RSL.

## Resultados e Discussões

Como já explicitado na introdução deste texto, as escolas/classes multisseriadas são uma realidade no cenário educacional brasileiro, principalmente nas áreas rurais do país, sendo enxergadas pelos governos como um problema e não como solução para oferecer escolarização às pequenas populações camponesas e que, por isso, precisam ser organizadas dessa forma.

Por esse motivo, esta RSL justifica-se na medida em que busca na literatura produzida nos programas de Pós-Graduação da UESB, estudos que permitam o diálogo entre as práticas pedagógicas e os saberes de docentes atuantes em escolas/classes multisseriadas do município de Vitória da Conquista, BA, espaços com uma configuração diversa por sua natureza e carregadas de esperanças, narrativas e dinâmicas próprias.

Com a intenção de direcionar um novo olhar para as escolas/classes multisseriadas, na tentativa de conduzir educadoras/es a “superar as visões inferiorizantes, negativas” como nos aponta Arroyo (2010, p. 9), o interesse em pesquisar como vem sendo desenvolvido o trabalho pedagógico em turmas organizadas em multissérie pelas/os docentes conquistenses<sup>2</sup> faz-se necessário, uma vez que a Constituição Federal (Brasil, 1988), em seu art. 205 consagra a “educação como direito de todos e dever do Estado” e para que haja essa efetiva garantia é necessário que a escola funcione sem negar o direito de aprender das/os educandas/os em qualquer ambiente educacional sem priorizar uma forma de organização (anual) em detrimento de outra (multisseriada).

Com esse olhar, a produção que permaneceu foi analisada e os resultados desse minucioso estudo exploratório são apresentados a seguir.

A dissertação examinada foi a de Andréa Santos Oliveira, defendida no ano de 2020 com o seguinte título: *As regras da prática pedagógica e o ensino de língua portuguesa no currículo de uma escola quilombola<sup>3</sup> do município de Vitória da Conquista, BA*. A pesquisa realizada incorpora ao currículo e à prática docente no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental e teve como objetivo responder à seguinte questão: *Como se materializam as regras da prática pedagógica no currículo de Língua Portuguesa em uma turma multisseriada de terceiro e quartos anos dos*

---

<sup>2</sup> Gentílico de quem nasce em Vitória da Conquista/BA.

<sup>3</sup> As escolas quilombolas de Vitória da Conquista/BA estão localizadas na área rural do município e são organizadas em classes multisseriadas.

*anos iniciais do ensino fundamental de uma escola quilombola rural do município de Vitória da Conquista, BA?*

O estudo propôs uma análise das regras da prática docente no currículo inicial do componente curricular Língua Portuguesa na conjuntura da sala de aula de uma escola municipal quilombola do município de Vitória da Conquista, BA, baseando-se teoricamente nos conceitos sociológicos de Basil Bernstein, tendo como cerne as regras da prática pedagógica que existem no campo da contextualização docente. O método utilizado para gerar os dados foi o etnográfico e foram realizadas entrevistas e observações participantes para seleção dos insumos para análise. Organizada em formato multipaper, inclui um capítulo teórico, um capítulo metodológico e dois artigos apresentando os resultados da pesquisa.

Os resultados compilados sugerem que, diante do potencial de ampliação do conhecimento escolar, há a necessidade de reflexão acerca da redefinição dos conceitos curriculares que constituem a prática docente, com vistas a ajudar a desenvolver melhor os processos de aprendizagem dos alunos e valorizar os saberes de mundo advindos de sua cultura, bem como dos seus ancestrais. As conclusões mostram que a prática docente apresenta uma forte categorização e posicionamento. As normas instrucionais desdobram-se em critérios de seleção, sequência, ritmo e avaliação, geralmente determinados pelas/os docentes. Esses aspectos contribuem para uma prática amplamente visível com indícios de uma pedagogia mista “como alternativa de prática pedagógica que contribui para que o professor possibilite o aprendizado e a aquisição de conhecimentos científicos por alunos de diferentes origens sociais” (Eugênio; Bezerra, 2019, p. 72).

## **Algumas Considerações**

Por compreender que essa discussão não será aqui esgotada, justamente porque há muito espaço a ser preenchido, muito caminho a ser trilhado no campo da pesquisa acadêmica dada as lacunas encontradas com a pouca produção de estudos em nível de mestrado que contemplem as práticas pedagógicas e os saberes das/os docentes atuantes em escolas/classes multisseriadas no município de Vitória da Conquista, BA, mesmo o município tendo um grande número de escolas do campo com esse tipo de organização, o que deveria despertar maior interesse em pesquisadoras/es em investigá-las, aqui não serão apresentadas considerações finais mas, sim, algumas constatações que foram possíveis após a análise das dissertações para a elaboração dessa RSL na busca de encontrar ou se aproximar de respostas à questão elencada para a pesquisa.

Devido a diferentes razões e origens, escolas/turmas multisseriadas são realidade educacional de áreas campestres. No contexto rural brasileiro, muitas vezes estão associadas ao fracasso escolar e aos baixos índices apresentados pelos municípios, apesar de estas não passarem por avaliações de larga escala e raramente são vistas como possibilidades inovadoras. As visões de minimizar e subestimar a experiência de campo estão presentes, especialmente na última década, e partem, muitas vezes, dos interesses políticos em desqualificá-las para eliminá-las do cenário educacional brasileiro pois, para eles, este tipo de organização escolar deve deixar de existir.

Ao lidar com uma classe multisseriada, docentes se esbarram com uma realidade para a qual não foram preparadas/os em seus percursos formativos, seja em magistério ou

em graduação, a exemplo do curso de Pedagogia. Portanto, não é surpresa que esta/e profissional sinta dificuldade de entender e enfrentar os desafios que este ambiente oferece. Os cursos de formação inicial têm seus currículos voltados para a organização anual da educação básica, dando pouca ênfase na interação entre as crianças de diferentes idades e níveis num mesmo espaço. Quando se deparam com uma escola/classe multisseriada, este ambiente é novo para estas/es profissionais. Com esta constatação, fica evidente a necessidade de os curso de Pedagogia que prepara professoras/es para atuarem com a Educação Infantil e a primeira etapa do Ensino Fundamental, onde situam-se as escolas/classes multisseriadas, rever seu currículo para incluir esse tipo de organização em seu programa de formação.

Pela necessidade de democratização de acesso, os espaços multisseriadas configuram-se para recomendações que requerem uma observação adequada e cuidadosa dos sistemas de ensino e, também, de docentes atuantes nelas. Quando as crianças, em vez de aprenderem, veem a escola como um lugar de formação e autodescoberta, ocorre a inovação na educação, pois elas também têm seus saberes e, se conseguirmos olhá-las com respeito e não arrogância, descobriremos que elas têm muito a nos ensinar e a aprender conosco.

Ao longo da história, embora o sonho de escolas anuais ainda exista em muitos lugares, os benefícios das salas de aula organizadas em multissérie vem sendo compreendido e defendido por alguns estudiosos que se debruçam em pesquisar sobre essa forma de configuração escolar para legitimar e dar visibilidade às práticas pedagógicas exitosas que podem servir de inspiração para outras/os docentes.

Sem interação, não há conhecimento e aprendizado. Essa interação entre alunos de diferentes idades gera possibilidades de espaços produtivos, onde todos aprendem e ensinam juntos. Nas turmas de organização multisseriada, há um intenso encontro de conhecimento. Se o docente utiliza estratégias adequadas é possível observar que as crianças dessas turmas podem progredir mais do que as de classes anuais.

Fechar essas escolas e transportar os alunos para espaços com organização anual não é solução e nem garantia de que o ensino público melhorará seus índices. É necessário que os sistemas educacionais implementem propostas para orientar a prática pedagógica de todos os profissionais que atuam em classes com organização multisseriada, bem como investir em formação continuada específica para docentes que nelas trabalham, em infraestrutura dos prédios escolares, em materiais didáticos, bem como em uma mudança curricular que busque romper com a lógica de organizá-lo no modelo anual. Assim, garante-se os direitos previstos em lei aos alunos da Educação Infantil e primeira etapa do Ensino Fundamental de permanecerem em suas localidades de origem e oportunizam às/aos docentes possibilidades de atuação satisfatória em meio à diversidade existente em escolas/classes multisseriadas.

## Referências

ARROYO, Miguel Gonzalez. Escola: terra de direito. *In*: ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; HAGE, Salomão Mufarrej (Org.). **Escola de direito: reinventando a escola multisseriada**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 9-14.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96**. Brasília: 1996.

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Manual de produção de textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Atlas, 2016.

EUGÊNIO, Benedito; BEZERRA, Débora Silveira Barros. A pedagogia mista como alternativa para a prática pedagógica. **Debates em Educação**. Maceió, v. 11, n. 25, set./dez, p. 71-84, 2019.

HAGE, Salomão Mufarrej. A realidade das escolas multisseriadas frente às conquistas na legislação educacional. *In*: REUNIÃO ANUAL DO ANPED, 29, 2006. **Anais Educação, Cultura e Conhecimento na Contemporaneidade: desafios e compromissos manifestos**. Caxambu: ANPED, 2006. Disponível em: <http://29reuniao.anped.org.br/trabalhos/posteres/GT13-2031--Int.pdf>. Acesso em: 16 maio 2021.

HAGE, Salomão Mufarrej. Transgressão do paradigma da (multi)seriação como referência para a construção da escola pública do campo. **Educação e Sociedade**. Campinas, v. 35, n. 129, out./dez, p. 1165-1182, 2014.

LAURIA, Shirley Mabel Franco da Silva. **Professoras de escolas multisseriadas em Vitória da Conquista/Ba: os saberes docentes e as práticas pedagógicas por elas mobilizados para atuação em espaços com essa forma de organização**. Dissertação de Mestrado. Vitória da Conquista, BA: 2023.

OKOLI, Chitu. Guia para realizar uma revisão sistemática da literatura. Tradução: David Wesley Amado Duarte. Revisão técnica e introdução: João Mattar. **EaD em Foco**, v. 9, n. 1, e748, 2019.